МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета
/Т.В. Галкина/

«__1__ »_____09_____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М. 2. 01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)__4____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские программы: Историческое образование
Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в современном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания. Она является одной из дисциплин, позволяющих освоить последние изменения, происходящие в системе образования, как в направлении общих тенденций, так и конкретных методик преподавания.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами базовой части общенаучного цикла как: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания религиоведения», а также дисциплиной вариативной части общенаучного цикла – «Современные проблемы религиоведения».

Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплин: Теория и методика обучения истории и Теория и методика обучения обществознанию, а также дисциплиной Современные средства оценивания результатов обучения (изучаемыми в процессе получения специальности в системе высшего профессионального образования).

Содержание дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики в качестве преподавателя религиоведческих дисциплин.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины выпускник по направлению подготовки Религиоведение с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

в области управленческой деятельности: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
в области проектной деятельности: готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
в области культурно-просветительской деятельности: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Выпускник, освоивший содержание дисциплины должен
знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Реферат		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	27	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Основные реформы в образовании в XX –XXI вв. Основные направления современных реформ.	2	2			1	8
2.	Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	4	2	2		2	8
3	Образование как область инновационных преобразований.	4	2	2		1	8
4	Инновации в системе среднего образования личности.	4	2	2		2	8
5	Инновации в системе профессионального образования.	4	2	2		2	8
6	Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.	4	2	2		2	8
7	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	4	2	2		2	8
8	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания	4	2	2		2	8

	результатов образования личности.						
9	Итоговое занятие (защита проекта).	2		2		2	21
	Итого:	32 ч./0.8 зач.ед.	16 ч.	16 ч.		16 ч. / 50%	85 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX –XXI вв. Основные направления современных реформ.

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
3. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
4. Образование на рубеже XX – XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.

Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.

1. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
2. Предпосылки появления инноваций в образовании.
3. Функции инноваций в образовании
4. Педагогическая и образовательная инновации.
5. Классификации инноваций в образовании.
6. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
7. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.

Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.

1. Цели и задачи современного образования личности.
2. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.
3. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
4. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.

Раздел 4. Инновации в системе среднего образования личности.

1. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
2. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
3. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
4. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
6. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности).
7. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и д.р.).
8. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
9. Воспитательные модели в школе.

Раздел 5. Инновации в системе профессионального образования.

1. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
2. Болонский процесс и модернизация образования.
3. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.
4. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и д.р.).
5. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования. Медиаобучение в высшей школе.
6. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
7. Платное обучение в профессиональной школе.

Раздел 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.

1. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
3. Технологии деятельностного подхода к образованию.
4. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
5. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.

Раздел 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

1. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
2. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
3. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
4. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся.
3. Тестирование как диагностическая технология.
4. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.

Раздел 9. Итоговое занятие (защита проекта).

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2010.-252, [3] с.

6.2. Дополнительная литература (учебно-методические пособия):

1. Васильев Ю.С., Кинелев В.Г., Колосов В.Г. Стратегия интегрирующих инноваций как основа реформы высшей школы России - СПб.: Изд. СПбГТУ, 1998 - 90 с.
2. Гамидов Г.С., Колосов В.Г., Османов Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности. – СПб.: Политехника, 2000 – 323 с.
3. Инновации в образовании: человекосообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

4. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.
5. Кларин, М. В. Инновации в обучении : модели и метафоры / М. В. Кларин. - М., 1997.
6. Колосов В.Г. Введение в инноватику. Учебное пособие - СПб.: Изд. СПбГПУ, 2002 - 147 с.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
8. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, А. В. Хуторской.-М.:Академия,2007.-346, [2] с.
9. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/Н. В. Матяш.-М.:Академия,2011.-139.
10. Морозова, О. Ю. Теория и методика обучения обществознанию : учебно-методический комплекс / О. Ю. Морозова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. - 200 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С. Полат и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.
12. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 191 с.
13. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]:учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой.-3-е изд., испр.-М.:Академия,2008.-360, [2] с.
14. Педагогические технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина.-Изд. 4-е, перераб. и доп.-Ростов-на-Дону:МарТ [и др.],2010.-333 с.
15. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
16. Рейтинг в учебном процессе вуза: опыт, проблемы, рекомендации. — М., 1992.
17. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технологии в работе учителя. М.: Изд-во МИОО, 2002.
18. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
19. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии : учимся работать над проектами [Текст]:рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая.-Ярославль: Академия развития,2008.-255 с.
20. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст]:обобщения и рекомендации : [учебное пособие]/В. А. Трайнев, И. В. Трайнев.-Изд. 3-е.-М.:Дашков и К´,2007.-279 с.
21. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.; // http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm.
22. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. // http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm.
23. Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика:Теория и технология креативного обучения: [Монография]/А. В. Хуторской.-М.:Издательство МГУ,2003.-415 с.
24. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

Научно-публицистическая и справочная литература:

1. Большой Российский энциклопедический словарь / [Ред.: А. Е. Махов и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-1887 с.
2. Журналы:
- Инновации в образовании.

- Школьные технологии.
- Методист.
- Стандарты и мониторинг.
- Школьное планирование.
- Педагогика.
- Учитель.
- Воспитательная работа в школе.
- Муниципальное образование.
- Завуч.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – http://bibliotekar.ru

Библиотех - Bibliotech.ru

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» http://www.gumer.info/

Электронная библиотечная система «Книгофонд» http://www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система «Библиотех» http://www.bibliotech.ru/

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Основные реформы в образовании в XX –XXI вв. Основные направления современных реформ.	Вяземский Е.Е. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. [Электронный ресурс]. Режим доступа - history.standart.edu.ru Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо Федеральная целевая программа «Педагогические и научно-педагогические кадры инновационной Росии на 2009 -2013 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.fcpk.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	Презентация на тему «Инновационная деятельность в образовании». Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

3	Образование как область инновационных преобразований.	Презентация «Инновации в образовании». НАИРИТ. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.nair-it.ru Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - ttp.www.edu.ru Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Инновации в системе среднего образования личности.	Презентация «Современные технологии (на примере преподавания истории и обществознания)». Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/ Президентская инициатива Наша новая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nasha-novaya-shkola.ru/ Образование web 2.0. Телекомуникационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://web2edu.ru Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Инновации в системе профессионального образования.	Глобальный инновационно - образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.giop.ru Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо Инновационные технологии в образовании. Открытые инновации в сфере ВПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://edu.inovat.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http.www.edu.ru Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru сайт Интернет — образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://moikompas.ru/compas/internet_obrazovanie	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
7	Инновационные	Презентация на тему «Разные	Специализированная аудитория

	технологии обучения: активные и интерактивные формы.	интерактивные технологии». Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.ict.edu.ru Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru Сайт «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://ito.edu.ru	(оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
8	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	Презентация Педагогический контроль в учебном процессе. Электронно-коммуникационные технологии в образовании (система федеральных образовательных порталов). [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.ict.edu.ru/news/study/2789 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru Сайт журнала «Качество, инновации, образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.quality-journal.ru	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	Итоговое занятие (защита проекта)	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из образовательных процессов разных учебных заведений).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в образовании, внедрении инновационных педагогических и информационных разработок. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов нормативных документов (Конституции, Федеральных целевых программ и т.д.). Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской.

В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий. Темы интерактивных лекций: Основные реформы в образовании в XX –XXI вв. Основные направления современных реформ. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы Образование как область инновационных преобразований. Инновации в системе среднего образования личности.

Инновации в системе профессионального образования. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Инновационные системы контроля качества образования. технологии оценивания результатов образования личности и другие.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ образовательных ситуаций (по проблемам реализации инноваций), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Инновации в вузе: проблемы и перспективы» и другие), диспут на тему «Нужны ли инновации личности».

Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблемам развития и модернизации содержания образования и методики его реализации (выполняется обучающимся на тему по выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях, в процессе работы в школе молодого ученого обучающиеся встречаются с представителями государственных, муниципальных и общественных организаций (прежде всего, учителями школ, представителями Департамента образования), работающими в разных типах учебных заведений.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка учебной информации из разнообразных (в том числе педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с дидактическим раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов;

формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ инновационных процессов в разных типах учебных заведений;

заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

выполнение творческих работ по тематике дисциплины (составление кроссворда по каждой теме).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Инновационные процессы в образовании», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 7, 8, 9 (по выбору

обучающегося), а сообщения, эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 2, 3, 4, 5, 6 и другие.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) учебный проект.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена в устной форме (в первом семестре), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с образовательной проблематикой, а также умение моделировать и анализировать инновационную деятельность современного преподавателя (прежде всего исторических дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты, кроссворды и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты учебного проекта. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов (докладов):

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
6. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология Open Space (Открытое пространство).
14. Технология Barcamp и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

Тематика эссе:

1. Нужно ли новое образование личности?

2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.
4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».
5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?
6. Платное образование: кто обеспечит качество?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы проектов:

1. Система образования в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
2. Система образования в современном колледже или техникуме (на конкретном примере образовательного учреждения).
3. Система образования в современном вузе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Активные формы как традиционный вид инновационных технологий.
5. Интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.
6. Личностно-ориентированное изучение в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Основные формы, методы и средства развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения личности.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Уроки-практикумы и системно-деятельностный подход в образовании.
12. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях (в школе, техникуме, вузе).
13. Дискуссия как форма проблемного обучения.
14. Воспитание личности в процессе образования в школе.
15. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях.
16. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя.
17. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
18. Инновационная технология проведения конкретного типа урока (по выбору обучающегося, на любом примере).

8.3. Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий:

вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов, эссе и вопросам тем к семинарам.

8.4. Примеры тестов (тестового билета):

1. Педагогическая система - это:

а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.

б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики

в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей

2. Инновация - это:

а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее осуществлять доставку информации

б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися

3. Назовите основные педагогические системы:

а) система дополнительного образования, система профессиональной переподготовки

б) система дошкольного образования, система средне - специального образования
в) дошкольная система, общеобразовательная, профессиональная

4. Назовите традиционную систему обучения:

а) профильная система б) классно – урочная система в) система дошкольного образования

5. Инновационная система образования - это:

а) Целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.
б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения
в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

6. Инновационная педагогическая система – это:

а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.
б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей
в) Система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя, учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

7. Основная цель развивающего обучения

а) целостное развитие личности ученика
б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды
в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

8. Педагогические технологии - это:

а) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.
б) программные средства применяющиеся в зависимости от учебных целей и ситуаций.
в) Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения.

9. Назовите примеры основных педагогических технологий

а) традиционное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение
б) дистанционное обучение, интерактивное обучение, контекстное обучение
в) разноуровневое обучение, индивидуальное обучение.

10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется…

а) внутренней
б) внешней
в) профильной

11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это…

а) индивидуализация
б) дифференциация
в) интеграция

12. Дифференциация обучения имеет целью:

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;
в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым — только по учебнику; вторым — еще и по хрестоматийным источникам.

13. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):

а) демонстрация образа деятельности (действий); контроль качества присвоения информации;
б) организация совместной работы субъектов обучения;
в) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности.

14. Алгоритмизация обучения способствует:

а) выявлению конкретной системы операций, входящих в умения и способы деятельности
б) выявлению основных моментов темы в процессе обучения
в) выявлению конкретных этапов в построении учебной деятельности

15. Компьютеризация обучения - это:

а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью

б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям
в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера

16. Типы компьютерного обучения:

а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером без помощи учителя
б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера
в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера

17. Оптимизация процесса обучения - это:

а) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения
б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
в) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

18. Интенсификация обучения - это:

а) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.
б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
в) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения.

19. Сущность деятельностного подхода заключается в:

а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика
б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации
в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива

20. Что такое учебная деятельность?

а) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач.
б) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных уровнях
в) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.).
3. Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
4. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
5. Образование на рубеже XX – XXI вв. Закон РФ «Об образовании».
6. Государственная политика в образовании и основные реформы.
7. Концепции модернизации образования.
8. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
9. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
10. Предпосылки появления инноваций в образовании.
11. Функции инноваций в образовании
12. Педагогическая и образовательная инновации.
13. Классификации инноваций в образовании.
14. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
15. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
16. Цели и задачи современного образования личности.
17. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и

компетентности.
18. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
19. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.
20. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
21. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
22. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
23. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности).
26. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и д.р.).
27. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
28. Воспитательные модели в школе.
29. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
30. Болонский процесс и модернизация образования.
31. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.
32. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и д.р.).
33. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
34. Медиаобучение в высшей школе.
35. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
36. Платное обучение в профессиональной школе.
37. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
38. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
39. Технологии деятельностного подхода к образованию.
40. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
41. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
42. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
43. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
44. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
45. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
46. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
47. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся.
48. Тестирование как диагностическая технология.
49. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
50. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерским программам: Историческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания**.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к. пед. н, доцент кафедры истории России и методики обучения

истории и обществознанию ИФФ ТГПУ Морозова Ольга Юрьевна

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ
протокол № _1___ от «__28_» ____08_____ 20 _14_ г.

Зав. кафедрой Н.И. Сазонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
протокол № __1__ от «__30__»____08_____ 20_14__г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ О. Ю. Морозова